**АННОТАЦИЯ**

**к дополнительной общеразвивающей программы**

**«Проектный воркшоп»**

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Отличительными особенностями программы «Проектная школа» являются практико-ориентированность, гибкость содержания, вариативность используемых современных образовательных технологий, возможность широкого применения проектной и исследовательской деятельности в практике, индивидуализация целей образования на уровне каждого обучающегося. Целевым метапредметным образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося.

Программа строится по **блочному методу, состоит из 3 блоков**.

Теоретико-методологический блок «Метод проектов как современная образовательная технология» включает изучение концептуального основания метода проектов, сущности проектирования и его методов, типологизации и особенностей проектов.

Технологический блок «Разработка проекта» направлен на знакомство с понятиями «структурные составляющие проекта и их основные характеристики», «проектная документация, паспорт проекта», «этапы работы над проектом» и практическую проработку эскиза проекта.

Практический блок «Защита проекта. Оценка и продвижение проекта» нацелен на развитие навыков практической презентации проекта (мультимедийная презентация, работа над текстом выступления, процедура презентации и защиты проекта), навыков самооценки работы, привлечения внешней экспертизы проекта. А также дальнейшее продвижение результатов проекта.

**Структура модуля/программы:**

всего 16 часов, из них 2 часа – очно, 8 часов дистанционно, 4 часа – консультации (очно или дистанционно), 2 часа – защита проектов (очно или дистанционно).

**Основные формы работы**:

20% теоретических занятий, 80% практических занятий:

- информационная презентация, мотивационная дискуссия, защита проектов, игра, мастер-класс, исследовательский мини-практикум, наблюдение, практическое занятие, решение кейсов, фасилитация;

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся»; парная (или командная), которая представлена парами (группами) сменного состава; где действует разделение обязанностей, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

При обучении с применением дистанционных технологий **продолжительность** непрерывной образовательной деятельности составляет не более 45 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

При реализации программы с применением частичного (или полного) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия проводятся посредством платформ: ZOOM, Youtube, ВКонтакте, WhatsApp,другие.

Для участия в программе необходимо предоставить на электронную почту [proekt32ogma@yandex.ru](mailto:proekt32ogma@yandex.ru) следующие материалы:

1) Заявление родителя (законного представителя) о приеме на обучение по образовательной программе. [(Приложение 1)](https://talant32.ru/wp-content/uploads/2021/09/1.-Zayavlenie-dlya-profilnoj-smeny.docx)

2) Отсканированное согласие родителей на обработку персональных данных несовершеннолетнего. [(Приложение 2)](https://talant32.ru/wp-content/uploads/2021/09/2.-Soglasie-dlya-profilnoj-smeny.docx)

3) сертификат учета дополнительного образования детей Брянской области.

4) Подать заявку на дистанционную образовательную программу «**Проектный воркшоп»** по ссылке <https://xn--32-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/9553-proektnyi-vorkshop-dlya-studentov>

Обучающиеся зачисляются на программу при условии предоставления следующих копий **документов**: копия паспорта, СНИЛС обучающегося, сертификат учета дополнительного образования детей Брянской области.

**ВАЖНО:** при одобрении заявки с претендентами на обучение свяжутся представители центра.

Отличительными особенностями программы «Проектный воркшоп» являются практико-ориентированность, гибкость содержания, вариативность используемых современных образовательных технологий, возможность широкого применения проектной и исследовательской деятельности в практике, индивидуализация целей образования на уровне каждого обучающегося. Целевым метапредметным образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося.

Программа строится по блочному методу, состоит из 3 блоков.

Теоретико-методологический блок «Метод проектов как современная образовательная технология» включает изучение концептуального основания метода проектов, сущности проектирования и его методов, типологизации и особенностей проектов.

Технологический блок «Разработка проекта» направлен на знакомство с понятиями «структурные составляющие проекта и их основные характеристики», «проектная документация, паспорт проекта», «этапы работы над проектом» и практическую проработку эскиза проекта.

Практический блок «Защита проекта. Оценка и продвижение проекта» нацелен на развитие навыков практической презентации проекта (мультимедийная презентация, работа над текстом выступления, процедура презентации и защиты проекта), навыков самооценки работы, привлечения внешней экспертизы проекта. А также дальнейшее продвижение результатов проекта.

**Структура модуля/программы:** 16 академических часов (дистанционно).

**Основные формы работы:**

20% теоретических занятий, 80% практических занятий:

- информационная презентация, мотивационная дискуссия, защита проектов, игра, мастер-класс, исследовательский мини-практикум, наблюдение, практическое занятие, решение кейсов, фасилитация;

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся»; парная (или командная), которая представлена парами (группами) сменного состава; где действует разделение обязанностей, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 45 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

При реализации программы с применением частичного (или полного) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия проводятся посредством платформ: ZOOM, Youtube, ВКонтакте, WhatsApp.

**ПЕДАГОГИ**

**Понкратова Марина Николаевна** - старший методист проектного отдела

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Теоретико-методологический блок**

1.1 «Метод проектов как современная образовательная технология»  
1.2 Инструктаж по охране труда. Проектная деятельность, проектная культура в современном мире.        Диагностика промежуточных ЗУН  
1.3 Индивидуальная мотивация как эффективный инструмент селф-менеджмента  
1.4 Исследование и проектирование. Сущность и методы исследования и проектирования

**2. Технологический блок «Разработка проекта»**  
2.1 Инициализация практико-ориентированного, исследовательского проектов. Дизайн-проект  
2.2 Паспорт проекта Расчет календарного графика проектной деятельности  
2.3 Источники информации. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в библиотеке, электронной библиотеке, Интернет. Плагиат  
2.4 Командный проект.Роли в команде проекта  
2.5 Проектная документация  
2.6 Работа в программах PowerPoint, Publisher.

**3. Практический блок «Защита проекта. Оценка и продвижение проекта»**  
3.1 Промежуточные отчеты  
3.2 Подготовка к защите проекта. Процедура защиты проекта  
3.3 Защита индивидуальных и командных проектов  
3.4 Самоанализ. Перспективы работы над проектом. Продвижение результатов проекта

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

совершенствование умений и навыков проектной деятельности, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

По окончании обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты

**Личностные:**

· сформирована потребность в саморазвитии;

· сформированы первоначальные навыки наставничества, построения взаимодействия внутри проектной команды;

· развиты доброжелательность, отзывчивость, трудолюбие, ответственность, культура общения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

· может самостоятельно или с консультацией наставника определять реальные цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

· может с консультацией наставника или самостоятельно оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

· сможет выбирать самостоятельно или с консультацией наставника пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

· сможет сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

· самостоятельно ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе осуществляет развернутый информационный поиск;

· умеет находить и оценивать проблемное поле проекта;

· выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

· выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

· имеет сформированные IT-компетенции.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

· осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

· логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

· выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

· знает теоретическую базу, необходимую для осуществления проектной деятельности, методы планирования и контроля проектной работы;

· знает основные этапы работы над проектом;

· умеет применять полученные знания для решения новых задач;

· умеет самостоятельно оформлять паспорт проекта;

· знает и умеет с консультацией наставника или самостоятельно использовать эмпирические и теоретические методы работы над проектом;

· знает и может самостоятельно или с консультацией наставника правильно подготовить проект к защите, защитить и оценить его.

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Программа реализуется в дистанционном формате.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера для педагога  с выходом в Интернет.